



Gyulai Római Katolikus Gimnázium Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

**Általános Iskola Nagykamarás
5751 Nagykamarás, Ady u. 1. szám**

2017/2018 tanévvégi beszámoló

**Készítette: Kalmár Mihály
munkaközösség-vezető**

Nagykamarás, 2018. június 20.

Tanévvégi beszámoló

Nagykamarási munkaközösség

I. Helyzetelemzés:

Tárgyi feltételek: a 2017/18-as tanévben a telephelyen nem történt bővítés, a mindennapi oktató-nevelő munkához szükséges eszközök a rendelkezésünkre állnak, így a pedagógiai munkát zavartalanul tudjuk biztosítani.

A telephelyen a téli fűtési szezonban egyik gázkazánunk tönkrement, így március hónapban vészfűtéssel oldottuk azt meg. Az épület fenntartásáért felelős helyi önkormányzat Szécsényi energetikai pályázat keretében lecseréli a gázkazánt, így a jövőben remélhetőleg az ilyen jellegű problémánk megoldódik. Sajnos, az ivóvíz és szennyvíz rendszerünkben is problémák vannak, a nyár folyamán az iskola felújításával egy időben megtörténik a kijavítása.

Az osztálytermekben a tisztasági meszelés ütemezése szerint a felsős osztálytermek következnek. A nyár folyamán, az energetikai felújítással párhuzamosan lehetne erre sort keríteni.

A telephely jobb működése érdekében az informatikai eszközeink karbantartása, felújítása nélkülözhetetlen lenne. Az informatikai teremben a szervergépünk nem mindig működik, a hálózatunk sem megfelelő. Az interaktív táblák használhatatlanok – semmilyen program nem működik rajtuk, gyakorlatilag vetítövászonnak használhatjuk őket.

A fűkaszánk tönkrement, a motoros fűnyírónk is elhasznált állapotban van. Szükség lenne egy úgy beszerzésére, mivel az iskolához tartozó füves terület karbantartása másképpen nem megoldható.

1.1.Személyi feltételek

Pedagógusok

	név	végzettség	szak	tantárgy óraszám	Ped. II.	egyéb végzettség
1	M P-né	főiskola	tanító	Tanító 1. számú napközi 24		testnevelés speckol.

2	Sz M-né	főiskola	tanító	Tanító 1. számú napközi 24		
3	J E	főiskola	tanító - tanár	Tanító Magyar nyelv és irodalom 8. o. napközi 24	igen	magyar nyelv és irodalom
4	B M E	főiskola	tanító	Tanító Ének, testnevelés, tánc és dráma napközi 26	igen	rajz és vizuális kultúra speckol.
5	B B I		tanító	Tanító 2. számú napközi 24		történelem
6	F A	főiskola	Ált. iskolai tanár	Matematika Angol Osztályfőnök 5. o 26		matematika - angol
7	L G A	főiskola	tanító - tanár	Hittan Magyar nyelv és Irodalom Osztályfőnök 7. o 25		magyar nyelv és irodalom
8	L M	főiskola	tanár	Kémia – biológia -izika földrajz –technika – fizika		biológia, kémia, technika

				Osztályfőnök 6. 23		
9	K M	főiskola	tanár	Testnevelés osztályfőnök 6. o napközi 23	igen	testnevelés informatika
10	P A-né	főiskola	Logopédus, gyógypedagógia	Részmunkaidős gyógypedagógus logopédus 18		Gyógypedagógia
11	P E	főiskola	Ált. isk. tanár	Óraadó – angol 5		Angol
13	K A		Közép. Isk. tanár	Informatika 4		informatika
14	B Zs		Közép. Isk. tanár	Történelem – hittan 9		Történelem - hittan

Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az idei tanévben a tantestületben nem történt változás.

Technikai dolgozók száma és feladatköre:

név	feladatkör	munkaidő
B T-né	titkár	8 óra/nap – 40 óra
B L	karbantartó	8 óra/nap – 40 óra
V A-né	takarító	6 óra/nap – 30 óra
B H G	takarító	6 óra/nap – 30 óra

Helyettesítések és okai

A tantestületen belül csak betegség, anyanap illetve hivatalos elfoglaltság miatt kellett helyettesíteni. Sajnos a kollégák leterheltsége eléggé nagy, hiszen mindenkinek 24-26

órája van hetente. A kis létszám osztályközösségben végzett nevelő-oktató munka szinte ugyanolyan készülést igényel, mint egy nagyobb osztálylétszám esetében. Sok esetben a helyettesítéseket óraösszevonásokkal oldjuk meg, így sajnos ezt nem nevezhetjük szakszerű helyettesítésnek (az alsó tagozat kivétel).

1.2. Tanulókra vonatkozó adatok

osztály	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	összlétsz.
év eleji	11	11	7	9	10	12	10	5	75
év végi	11	11	7	9	10	13	11	5	77

	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
1. osztály	5	1	4	1

Tantárgyi átlag									
	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	
magyar i.		4,27	3,14	3,55	3,6	3,85	3,9	3	3,6
magyar ny.		3,72	3,00	3,22	3,9	3,77	3,27	2,6	3,3
matemat.		3,72	3,14	3,77	4,2	2,69	3,45	2,8	3,4
történelem					3,2	3	3,45	2,6	3,0
angol ny.				3,34	4,1	3,47	3,9	2,6	3,4
fizika							3,54	2,8	3,1
kémia							3,63	3,2	3,4
földrajz							3,27	3,2	3,2
biológia							3,09	3	3,0
környezet		4,63	3,15	3,88					3,8
term.ism.					3,5	3,54			3,5
informatika					4,8	3,3	3,63	4	3,9
ének		4,54	4,28	4,55	4,5	4,62	4,9	4,8	4,6
vizuális kultúra		4,54	4,42	4,55	4,4	4,3	4,36	4	4,3
technika, életvitel		4,63	4,28	4,77	4,6	4,46	4,54		4,5
testnevelés		5,00	5,00	4,88	4,7	4,62	4,09	4,8	4,7
hittan		4,45	3,57	4,44	4,4	4,62	4,63	4,4	4,3
tánc és dáma					4,8				4,8
osztályátlag		4,39	3,78	4,10	4,20	3,85	3,84	3,21	3,9

HH ésHHH-s tanulók száma								
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összes
8	6	7	7	7	7	1	3	46

	dicséret	megrovás	hiányzások		osztály átlag		elégtelen osztályzat			jeles	kitűr
			igazolt	igazolatlan	összes	óra/fő	1 tantárgy	2 tantárgy	3 vagy több		
1. osztály	32	2	697	0	697	63				1	4
2. osztály	28	4	374	0	374	34				2	2
3. osztály	16	6	308	51	359	51,28				1	0
4. osztály	19	7	538	48	586	65,11				0	2
5. osztály	21	8	796	0	796	79,6				2	1
6. osztály	32	15	1332	3	1335	102,7				2	0
7. osztály	10	5	1555	1	1556	141,45					
8. osztály	7	0	673	0	673	134,6				0	0
összes/átlag	165	47	6273	103	6376	83,97	0	0	0	8	9

SNI-s tanulók száma								Összes
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	
			2	0	1	0	0	3

BTM-es tanulók								Összes
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	
5	3	4	4	0	1	1	0	18

Napközis tanulók száma								
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összes
11	11	7	7	9	10	8	1	64

Magatartás - szorgalom átlaga									átlag
	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	
Magatartás	4,36	4,10	4,00	4,11	4,20	3,54	3,63	4,20	4,02
Szorgalom	4,18	4,09	3,20	3,55	3,80	3,54	3,09	3,80	3,66

Diákmisén való részvétel %								
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	átlag
50%	45%	60%	30%	55%	45%	45%	60%	48,75%

Belső mérések módja és azok tapasztalatai:

Kijelölt belső méréseket nem végeztünk, a tanulók tudását a fejezetek végén témazáró dolgozatokkal, illetve röpdolgozatokkal mértük fel.

Kiemelkedő tanulói teljesítmények:

Alsó tagozat:

1. osztály:

Olvasóverseny: Tarnóczy Liliána 2. hely

Versmondó verseny: Tarnóczy Liliána 1. hely, különdíj: Molnár István

Táncverseny: Kotroczó Luca - Bandrus Roland, 3. hely Álgya Dorina- Popa György 5. hely (Szolnok)

Taek-Wondo: Kotroczó Luca országos bajnok (kezdő kategória)

2. osztály

Budapesti Zsaruellátó Egyesület Szavalóversenyén Balogh Boglárka 1. helyezést ért el.

Bendegúz Akadémia Tudásbajnokság: (Matematika) Év végi értékelése Arany Oklevél (4 fő)

Sallai Cintia, Papp Zsanett, Hidvégi Levente, Vlcskó Ivett

Bendegúz Akadémia Tudás-bajnokság: NyelvÉsz Megyei döntős volt 2 fő (Vlcskó Ivett, Hamar Hanna)

4. osztály

Böngész Országos Levelező Verseny - matematika tantárgy:

1. hely: Kukla Szabina

Felső tagozat:

Indulj el egy úton természettudományi verseny

5-6. osztályos csapat: Bánszki Ádám, Hudák Boglárka, Megyeri Petra, Elekes Katalin

7-8. osztályos csapat: Kiss Kata, Hajdú Réka, Hudák Szabolcs, Fodor Klaudia

Országos verseny, nem jutott be egyik csapat sem az első 10-be.

Békés Megyei Kormányhivatal által kiírt verseny

7. osztályos csapatverseny: Kiss Kata, Hajdú Réka, Hudák Szabolcs, Fodor Klaudia, Mittnacht Balázs

Eredmény:

Őszi forduló: 3. helyezés

Tavaszi forduló: Különdíj

- Megyeri Petra - **Kelet-Magyarország labdarúgó válogatottba kapott meghívót**

„Varázsecset” regionális csendéletfestő verseny

- Lukács Hanna –2. hely
- Bánszki Ádám - különdíj

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

Egészséges életmódra nevelés

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása
- Környezettudatos életvitel kialakítás
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Lakóhelyük környezetvédelmi munkáiban való aktív részvétel (Tesz-vesz nap, szemétszedések szervezése)
- A helyi értékek és problémák megismerése (pl. Boda-tó)
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá
- Tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, fogékonyak az újra, képesek megfelelni a változó elvárásoknak

Kiemelt tevékenységeink:

- A szelektív hulladékgyűjtés fejlesztése. A hátsó kapunál 3 szelektív konténer, plusz az elemek, akkumulátorok gyűjtésére az iskola folyosóján egy erre megfelelő edény van kihelyezve.
- Környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása
- Az iskolai környezet gondozása, ápolása, „zöldítése”. Tantermek, folyosók tisztasága.
- A jeles napokról műsorokkal, vetélkedőkkel, kiállítások, előadások szervezésével emlékezünk meg
- Ősszel papír – és PET palack gyűjtés az újrahasznosíthatás jegyében
- Ökológiai jellegű rajzpályázatokon való részvétel
- Kirándulások szervezése országunk és környezetünk megismerése céljából.
- Tisztasági vizsgálat osztályonként kb. két heti rendszerességgel (kiemelt figyelmet fordítunk a fejtetvesség megelőzésére).

Iskolánkban félévente fogorvosi, egészségügyi szűrésen vesznek részt a tanulók. A háziorvossal és a védőnővel jónak mondható a kapcsolat. A szakemberekkel együttműködve különösen figyelünk arra, hogy minden tanuló időben megkapja a korának megfelelő védőoltást.

A napközi konyhán a szabályoknak megfelelően egészségesen táplálkoznak a tanulók.

A gyerekek ebben a tanévben is kapták a gyümölcsöt, zöldséget és a tejtermékeket az előző évekhez hasonlóan, az iskolagyümölcs- és iskolatej program keretein belül.

Környezeti nevelés:

Biológia – kémia - technika szakos tanárként és osztályfőnökként ez a nevelési terület szintén a szakmai munkám fontos része. Jó részét beépítem a tananyagba, de tanórán kívüli foglalkozások keretében is rendszeresen, szinte észrevétlenül nevelünk.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása
- Környezettudatos életvitel kialakítás
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Lakóhelyük környezetvédelmi munkáiban való aktív részvétel (Tesz-vesz nap, szemétszedések szervezése)
- A helyi értékek és problémák megismerése (pl. Boda-tó)
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá
- Tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, fogékonyak az újra, képesek megfelelni a változó elvárásoknak

Kiemelt tevékenységeink:

- A szelektív hulladékgyűjtés fejlesztése. A hátsó kapuinál 3 szelektív konténer, plusz az elemek, akkumulátorok gyűjtésére az iskola folyosóján egy erre megfelelő edény van kihelyezve.
- Környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása
- Az iskolai környezet gondozása, ápolása, „zöldítése”. Tantermek, folyosók tisztasága.
- A jeles napokról műsorokkal, vetélkedőkkel, kiállítások, előadások szervezésével emlékezünk meg
- Ősszel papír – és PET palack gyűjtés az újrahasznosíthatás jegyében
- Ökológiai jellegű rajzpályázatokon való részvétel
- Kirándulások szervezése környezetünk megismerése céljából.

Mindennapos testnevelés megvalósulása

Az órarend kialakításánál próbáltunk arra törekedni, hogy tanulóink terhelése egyenletes legyen. A testnevelés tantárgynál is ezt a szempontot figyelembe véve, valamint a nemzeti köznevelési törvény alapján az irányelveket betartva, a telephelyen teljes mértékben megvalósult a mindennapos testnevelés. Sikerült úgy beosztanunk a tanulók óráit, hogy minden napra volt beosztva egy-egy testnevelés foglalkozás. Ezen felül e tanulóink délutáni sportfoglalkozásokon is részt vettek, egyfelől a Bozsik intézményi labdarúgás program keretében, másfelől tömegsport keretében.

Tavasztól önvédelmi szakkör is indult, ahol két korcsoportban minimális anyagi ráfordítással (500 Ft/hó), heti egy órában szakképzett oktató foglalkozik a tanulókkal.

2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések és megvalósításuk

A 2016/17 évi kompetenciamérés eredményei alapján tanulóink az országos átlagnak megfelelően teljesítettek. A kisiskolák átlagának megfelelő, vagy egy kicsit fölötte vagyunk az átlagok alapján. A matematikát (F A) és a magyar nyelv és irodalmat (L G A és J E) tanító kollégák heti rendszerességgel tartottak a két tantárgyból felkészítő foglalkozásokat.

Az angol nyelvi mérést az idei évben is helyben kellett kijavítani, sajnos ott nem olyan jó az eredmény. A 6. osztályban (F A) 3 tanuló, a 8. osztályban (P E) 4 tanuló minimum szint alatt teljesítette a mérést.

A Netfit- mérés határidőnek megfelelően került lebonyolításra, a tavalyi eredmények, illetve az idei mérések alapján tanulóink minimális százaléka (5%) van a fejlesztésre szoruló zónában.

3. A hitéleti neveléssel-oktatással kapcsolatos tapasztalatok

Nagykamaráson, a diákmiséken való részvétel 30-40%, az alsó tagozatosok szívesen részt vesznek, a felső tagozatosok ritkábban járnak a Szentmisére.

Szerdánként áhítatot tartottunk, melyért Gy Cs plébános és L G A, hittan tanár a felelős.

Az őszi lelki nap témája Szent Miklós élete volt, a tavaszi lelki nap „Isten báránya” témakör köré épült fel, szívesen vettek részt a tanulók, jól érezték magukat.

Immár hagyomány, hogy a 7.-8. osztályos tanulók L M vezetésével Betlehemet állítanak fel a Templomkertben a lakosok örömeire is.

Az adventi gyertyagyújtást verssel és idézetekkel tettük megihittebbé, illetve naponta nyitogattuk az ablakokat a nagy Adventi kalendáriumunkon.

Minden évben az 5. osztályfelelős a karácsonyi pásztorjátékért, a felelőse F A tanár úr és L G A hittan tanár volt. A színvonalas műsort elvittük az idősek napközijébe, melyet az idősek meghatottan fogadtak, illetve dec. 25-én a karácsonyi szentmisén is előadták.

Gy Cs atya megszentelte iskolánk termeit és helyiségeit.

4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Tantestületünkben mindegyik kolléga teljesítménye kiemelkedő.

5. A belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óralátogatások száma és tapasztalatai:

Sajnos, **az idei tanévben** nem tudtam a kollégák óráit látogatni, mivel a magas óraszámom, valamint a versenyek, szakkör ezt nem teszi lehetővé. Remélhetően a következő tanévben találunk rá módot és lehetőséget, hogy ezt teljesíteni tudjam. A kollégáknál is hasonló a

helyzet, szinte mindenki 5-6 órát tart délelőtt, az óráik egybeesnek, így ők sem tudják egymás óráit megnézni, tapasztalataikat egymással megosztani.

Bemutató tanítás/nyílt napok:

Bemutató tanítás az idei tanévben nem volt. Nyílt napot sem hirdettünk az egész telephelyre, viszont a 2. osztályban szülői kérésre a tanítónő tartott nyílt napot, amikor a szülők beülhettek és részt vehettek a foglalkozásokon.

Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai:

Az idei tanévben nem volt minősítésre jelentkező kolléga.

III. Az iskolai szervezet működése

1. Szakmai munkaközösségek

A gyulai munkaközösségekkel ritkán, de tartjuk a kapcsolatot, a testnevelés, természettudományos és a hittan munkaközösségekkel rendszeresen, a többi munkaközösséggel értekezletek során konzultáció formájában.

A gyógypedagógusunk, P A-né, az iskola mindennapos életében aktívan részt vesz és nagyon jó a kapcsolata a nevelőkkel.

Az iskolapszichológus kérésre 3-4 alkalommal volt kinn az iskolában, hasznos lenne, ha rendszeresebben tudna jönni. A tanulók szívesen beszélgettek vele, és úgy értékelték, hogy máskor is szívesen találkoznának. Problémás gyermekeink száma nem sok, de a szülők is, a visszajelzéseik alapján szeretnék, ha rendszeres jelen lenne.

2. Diákönkormányzat – a telephelyen nincs diákönkormányzat

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

1. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A szakszolgálatokkal a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusunkon keresztül tartjuk.

2. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A szülői szervezettel a nevelőtestületnek jó a kapcsolata, néha talán túl jó is. Az iskolai rendezvényeken rendszeresen részt vesznek, az általuk szervezett programokon pedig meghívják és elvárják, hogy mi is jelen legyünk. Programjaink, amelyeket közösen szerveztünk:

- Játékonysági bál – bevételéből a gyermeknapra illetve az iskola udvarán található játékok bővítésére, felújítására fordítottak.

- Mikulásnap – tanulók mikuláscsomagot kaptak, a helyi önkormányzat adta a fedezetet, a szülői munkaközösség készítette a csomagokat és osztotta ki a tanulóknak.
- Farsang – a jelmezesek jutalmazása, illetve a rendezvény megszervezése.
- Gyermeknap – a Boda tónál tartottuk, a szülők főztek, illetve a gyermekek üdítőt, jégkrémet kaptak. A rendezvényen részt vett a helyi vadásztársaság, a tűzoltóság, a rendőrség, valamint a horgászegyesület is.

3. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

A helyi szervezettel a kapcsolatunk kiegyensúlyozott. A jelzőrendszerben részt veszünk, igaz olyan időpontban szervezik a megbeszéléseket, amikor egymást helyettesítenünk kell, de megoldjuk. A tanulókról kért jellemzéseket, amiket kérnek, megküldjük, a felmerülő problémákról konzultálni szoktunk. A problémás tanulók (nincs sok) szüleit közösen megbeszélésekre hívjuk, a családsegítő partner a helyzetek kezelésében, a kialakult helyzet megoldásában.

4. Hatóságok

Az iskolarendőr alkalmanként informális megbeszélésekre bejön hozzánk, különben az idei tanévben nem volt olyan esetünk, amelynél a hatóság segítségét kellett volna kérnünk.

Az internet használatának veszélyeire, illetve kábítószer használatára felhívó előadást a mezőkovácsházi rendőrkapitányság egy munkatársa az év folyamán tartott az iskolában, a tanulók nagy érdeklődéssel hallgatták.

5. Más külső segítő szervezetek

A gyulai mentőállomást látogatta meg a felső tagozata tavasz folyamán, ahol megismerkedtek a mentőállomás mindennapos munkájával, elsősegély nyújtási oktatást, újraélesztés technikáját illetve a gépjárműveket is megismerhették, ki is próbálhatták a tanulók.

V. Szervezési feladatok

1. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Tanév elején az eseménynaptárban megtervezett ünnepélyek, rendezvények megvalósításra kerültek.

Rendezvényeink:

- Egészségnevelési nap
- Október 6.-i megemlékezés 1. és 2. világháborús hősi halottak emlékművének megkoszorúzása
- Színházlátogatás - Békéscsaba Jókai színház: alsó tagozat 15 fő - bérlet
- Idősek világnapja

- Jótékonysági bál
- Advent
- Betlehemes játék
- Mikulásnap
- Farsang
- Nőnap
- Magyar kultúra napja
- Alma mater gála
- Gyermeknap

Kirándulások:

- Debrecen - Bűvös völgy
- Határtalanul – 7. osztály
- Debrecen – Nagyerdő, az egyetem botanikus kertje, debreceni repülőtér

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Határtalanul: 7. osztály a Boga völgyben 3 napos kiránduláson vett részt.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Nem vettünk részt az idei évben továbbképzésen, tanfolyamon.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

- L M biológia, kémia szakos kolléganő közös megegyezéssel elhagyja a tantestületet.
- B B I tanítónő közös megegyezéssel elhagyja a tantestületet.
- P A-né gyógypedagógus megbízása lejár.
- K A tanító-gyógypedagógus gyeseből visszajön.
- B L karbantartó közös megegyezéssel távozik az iskolából.


Immáron 10 éve a szentesi Szilver Alapfokú Művészeti Iskola társastánc szakkört tart az iskolában, amelyre az egész alsó tagozat beiratkozott, a felső tagozatból is szép számban járnak a tanulók. Év végén záróvizsga gálával fejezik be a tanévet, ahol a gyermekek szülők, meghívottak

előtt bemutatják tánctudásukat. Minden évben nagy sikerrel szerepelnek diákjaink. Az idei évben már országos versenyeken is részt vettek, ahol eredményesen képviselték iskolánkat.

Iskolánkban egy mazsorett csoport is működik, egy volt diákunk tartja a foglalkozásokat. Sok rendezvényen vesznek részt az iskolában, a község rendezvényein, illetve a környező települések is meghívják őket falunapra, egyéb rendezvényekre (Kevermes, Mezőkovácsháza, Almáskamarás, Medgyesegyháza).

Dátum: Nagykamarás, 2018-06-20




Kálmár Mihály
munkaközösség-vezető

Tanévvégi beszámoló

2017/2018-as nevelési év

Óvoda Nagykamarás

Készítette


Ipacs Andrea

munkaközösség-vezető



I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Ebben az évben karácsonyra kaptunk 30 000.- Ft értékben játékeszközöket a települési önkormányzattól, valamint Mikulásra csomagot kaptak a gyermekek 1000.- Ft értékben.

Egy szegedre elszármazott család és a gyulai óvoda használt ruha- és játékadományban részesítette óvodánkat, melyek karácsonyra kerültek kiosztásra az óvodás gyermekek körében.

Az óvoda tárgyi feltételei biztosítottak az óvodai élet megszervezéséhez minden területen. Rengeteg eszköz áll a rendelkezésünkre, sok könyv és szemléltető eszköz van, amit a mindennapi tevékenységek során alkalmazni lehet. Mesedramatizáláshoz a bábok elegendőek, csoportban sok készség és képességfejlesztő játék van, amivel jól lehet dolgozni a mindennapok során. Nagymozgások fejlesztéséhez is megtalálhatók különböző eszközök. A tevékenységekhez, szemléltetéshez, csoportdekorációhoz a pedagógusok sok eszközt készítenek saját kezűleg, vagy a gyermekekkel közösen.

Az óvoda felújítás ideje alatt korlátozott számú eszköz áll rendelkezésünkre a kiköltözés miatt. A Gondozási Központ ad helyet óvodásainknak 2018. április 8-tól.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Szeptembertől kezdődően sajnos csak egy csoporttal működik óvodánk, a csökkenő gyermeklétszám miatt. A pedagógus álláshelyek száma így 2 főre csökkent.

I.2.2. Pedagógusok száma

2017. szeptemberben 2 fő óvodapedagógussal kezdtük az évet

2018. március 1-től 1 fő

2018. március 20-tól 2 fő

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

2018. március 1-től 1 fő táppénzen tartózkodik kismamaként, helyette 2018. március 20-tól került felvételre 1 fő helyettesként.

A köztés időszak ideje alatt egy fő látta el az óvodapedagógusi és munkaközösség-vezetői feladatokat.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Az óvoda egész napos nyitva tartása érdekében 2 fő dajka kerül foglalkoztatásra. Technikai dolgozóink száma így: 2 fő dajka + 1 fő karbantartó napi 2 órában.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

1. Gyógypedagógus: SNI és BTMN gyermekkel foglalkozik

2. Logopédus: Nevelési Tanácsadó munkatársa

Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
Óvoda Nagykamarás

A logopédiai foglalkozások Mezőkovácsházán a Nevelési Tanácsadóban kerülnek megtartásra, a gyermekek utaztatását a település önkormányzata biztosítja.

3. **TSMT pedagógus:** Nevelési Tanácsadó munkatársa

4. **Gyermek- és társastánc:** SZILVER Alapfokú Művészeti Iskola munkatársa

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása (év eleji, félévi)

Süni csoport:

szeptember: 23 fő (számított létszám: 24 fő, az 1 fő SNI miatt)

február 1.: 28 fő (számított létszám 29 fő)

év végi: 29 fő (számított létszám: 30 fő)

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (február 1.)

Süni csoport: 2H: 3 fő 3H: 13 fő

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

SNI: 1 fő

BTMN: 3 fő

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Kiemelt feladataink 2017-18-as nevelési évben:

- **Tehetséggondozás**

- Kéthetente szerda délutánonként „ovi foci” foglalkozásokat tartunk, a Bozsik-program keretében.
- Hetente gyermek- és társastánc foglalkozásokat tart tánc tanár óvodánkban.

Ezen kívül tehetséggondozást végzünk szabad játék ideje alatt készség- és képességfejlesztő eszközökkel, logikai játékokkal. Továbbá rendezvényeinken való szereplés lehetőségét biztosítjuk a gyermekeknek.

- **Felzárkóztatás**

A gyerekek nagyobb részének szüksége van felzárkóztatásra. Felzárkóztatást végzünk játékidőben, tevékenységek alkalmával differenciálással, egyéni bánásmóddal.

A nagycsoportosok körében iskolaérettségi vizsgálatokat végeztünk a DIFER mérőcsomaggal, valamint a gyógypedagógus diszlexia előrejelző gyorstesztel. Kiértékelések után fejlesztési területeket határoztunk meg, melyre irányuló fejlesztéseket végzünk.

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A nevelési évet sajnos egy csoporttal kezdtük a csökkenő gyermeklétszám miatt, így újra vegyes csoport szervezésére volt lehetőségünk. A beszokási, visszaszokási és újból összeszokási időszak zökkenőmentesen történt.

Az előre megtervezett projekteket a lehetőségekhez mérten, sok tapasztalatszerzéssel és élménnyel gazdagítva éltük meg. Sokat voltunk a természetben, a szabadban; a gyerekek érdeklődését figyelembe véve készítettük a terveinket, a gyermekek alaptudására építve. A feladatok differenciálásával lehetőséget nyújtottunk, a vegyes korcsoport folyamatos és eltérő fejlődésének. A gyerekek összetartozása, közös feladatmegosztása, kooperációja a mindennapi élet során folyamatosan fejlődött, a sok tapasztalás és élmény gazdagította a gyerekek érzelmi életét, értelmi és logikai tudását.

November közepétől a leendő elsős tanítónő, heti rendszerességgel tett látogatásokat óvodánkban. Szabad játék és tevékenységek alkalmával ismerkedett a gyermekek készségeivel, képességeivel. 2018. március közepétől heti 1 alkalommal foglalkozásokat szervezett az iskolába készülőknél. Minden alkalommal gondoskodott otthonra kiadott feladatokról, színezőkről, melyet a gyermekek többsége szorgalmasan visszahozott.

A kitűzött célok a munkatervben meghatározottak szerint valósultak meg. A megvalósítás során viszont több tényező is nehezítette munkánkat. Az óvoda felújításra készülvén januártól folyamatosan csomagoltuk eszközeinket, várva a költözés időpontját. Márciustól kolléganőm táppénzen tartózkodik veszélyeztetett kismamaként és helyére csak március végén sikerült óvodapedagógust találni, amikor az óvoda felújítása is elkezdődött. Áprilisban költöztünk át a Gondozási Központba, ahol a lehetőségeink minden téren lekorlátozódtak. Az épület adottságai nem kedveznek az óvodai életnek több szempontból sem (nagyon kicsi szobák, pilléres, visszhangos helyiség), továbbá a helyszín nem alkalmas rendezvények szervezésére és a gyermekek mozgásigényének kielégítése sem megoldott. Így több szervezéssel, átgondolással, módosítással járt a tervezettek megvalósítása. További nehézséget jelentett a folyamatos beszoktatás, ugyanis ebben az évben főképp januártól érkeztek az új gyermekek folyamatosan egészen áprilisig, így maximális csoportlétszámot elérve (30 fő). Beszoktatásuk nagyon sok figyelmet és időt igényelt, a költözés, az új helyszín pedig a folyamatot tovább nehezítette. Nagyon nehéz időszakot zárunk, a lehetőségekhez mérten, ha nem is az eredeti elképzelések alapján, de a tervezetteket sikerült megvalósítani.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezt szem előtt tartva mindennapi életünket tudatosan úgy tervezzük, szervezzük, hogy ennek eleget tegyünk. Nagy figyelmet fordítunk a helyes szokások-, szabályok kialakítására és gyakorlására a táplálkozás, testápolás, az öltözködés, a testmozgás, a lelki egészség és az alvás, pihenés területein.

Óvodánkba járó gyermekek és családok többségének esetében nagy hangsúlyt szükséges fektetnünk a megfelelő higiéniai szokások gyakorlására, segítésére, ugyanis vannak gyermekek, akik nem rendelkeznek kellő ismeretekkel, jártassággal a higiéniai szokások terén.

II.1.3. Környezeti nevelés

Az előre megtervezett projekteket a lehetőségekhez mérten, sok tapasztalatszerzéssel és élménnyel gazdagítva éltük meg. A projektek témáihoz igazodva sok helyszíni látogatáson vettünk részt a hatékonyabb tanulás érdekében (pl.: szüret, zöldségek betakarítása, baromfiudvar, posta, gyógyszertár, könyvtárlátogatások... stb.) Sokat voltunk a természetben, a szabadban; a gyerekek érdeklődését figyelembe véve készítettük a terveinket, a gyermekek alaptudására építve. Célunk, hogy óvodásaink minél több tapasztalatot gyűjtsenek az őket körülvevő közvetlen környezetükről, világról.

II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása

Az önismeret alakítása nevelésünk fontos része. Több héten keresztül terveztünk olyan projekteket, melyek az önismeret fejlesztését segítik (pl.: „Ki vagyok én?“, „Milyen vagyok én és milyenek mások?“).

Célunk, hogy a gyermek ismerje meg saját értékeit, erősségeit, gyengeségeit, amit a folyamatos visszajelzésekkel próbálunk elérni. A gyermekek hamar hozzászoknak és már ők maguk kérik a mi visszajelzéseinket viselkedésükről, magatartásukról, önmagukról. Félév elteltével már ők maguk is ügyesen megfogalmazzák önmaguk és társaik jellemvonásait, és hasznos tanácsokkal is szolgálnak egymásnak. Mindezt a mindennapi erkölcsi nevelés és erre szolgáló játékok segítségével értük el.

Fontosnak tartom, hogy ne teljen el úgy nap, hogy minden gyermek meg ne kapja a neki szükséges személyes figyelmet.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése (segítő életmódra nevelés, közösségfejlesztés)

Közösen átélt és örömmel végzett tevékenységekkel, játékokkal, a jó kedvvel segítjük elsősorban a közösségfejlesztést. Az óvodában sok lehetőség adódik az ilyen együtt végzett tevékenykedésre, helyszíni látogatásokra. Együtt terveztünk a gyerekekkel, ez kellően motiválja és fellelkesíti őket az együttműködésre, így gyorsan szövődnek kis szövetségek, barátságok, szeretetkapcsolatok. A példamutatással, a pozitív megerősítéssel a gyermekek hamar megtapasztalják, hogyan gazdagíthatják csoportjuk életét, eleinte a mi segítségünkkel, későbbiekben pedig már sokan önállósodtak és ők maguk formálják, nevelik egymást. Örömmel tapasztalom, hogy sokak fejlett szociális kompetenciával rendelkeznek.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Eötvös József emlékéremmel jutalmazta a lökösházi pedagógus szakszervezet egy kollégánkat szakszervezeti munkájáért 2018. június 6-án.

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Egy csoport működése esetén folyamatosan részese vagyok a csoport életének, így látogatást az óvodavezető tett óvodánkban 2 alkalommal.

Mi óvodapedagógusok egymásnál tettünk látogatást 2 alkalommal.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)
Tanfelügyeleti ellenőrzés nem történt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai
2016. december 18-án 1 fő részt vett minősítő eljárásban. Tapasztalatai pozitívak.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése
Minden dolgozó felkészülten, tudatosan, kellő odafigyeléssel és szakértelemmel látta el feladatait az év folyamán.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKif

Tanévnyitó és tanévzáró szentmisén 1 óvodapedagógus és 1 dajka vett részt.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal az év folyamán sikeresen tudunk együttműködni.

A Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó csak november 16-tól biztosított logopédiai foglalkozásokat óvodánk számára Mezőkovácsházán. A gyermekek utaztatását a települési önkormányzat biztosítja kisbusszal heti 1 alkalommal.

Három kisgyermek esetében kértünk pedagógiai vizsgálatot, mindhárom esetben heti 2 óra fejlesztést írtak elő a gyermekek számára a következő nevelési évre.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A szülőkkel való együttműködés napi szintű:

- tájékoztatások mindennapi életünkről, eseményekről, projektekről
- tájékoztatás a gyermek viselkedéséről, aznapi teljesítményéről
- gyűjtőmunkák, helyszíni látogatások megszervezése
- elbeszélgetések a gyermekek viselkedésrendezéséről, higiéniai szokásairól, képességeinek otthoni segítéséről, fejlesztéséről, hiányos felszerelések, öltözetek pótlásáról... stb.
- szülői kísérek ovifocira (pedagógus mellé 1 szülő)
- igényfelmérések, tájékoztatások aláírása
- háromhavonkénti rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről

A szülői szervezet:

- tisztasági csomagok biztosítása
- általuk, önként gyűjtött csoportpénzből támogatják a projektekhez szükséges anyagok beszerzését (pl. sütés, főzés alapanyagai, megvendégelések ünnepek alkalmával, torta biztosítása farsangra, tarisznya és belevalói finanszírozása a ballagó gyermekeknek...)
- programok, rendezvények lebonyolításának segítése (pl. jótékonysági bál, Mikulás várás, farsang, húsvéti játszóház, gyermeknap...)

III.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

A Gondozási Központ munkatársaival megfelelő a kapcsolatunk, a jelzőrendszer jól működik. A szoros és hatékony együttműködés érdekében közös esetmegbeszéléseken, szakmaközi megbeszéléseken veszünk részt:

- 2017. 10. 04. Téma: A gyermeki jogok
- 2017. 11. 08. Téma: A gyermekkori agresszió és kezelése
- 2018. 02. 21. Éves jelzőrendszeri értekezlet
- 2018. 04. 16. Téma: Békés Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési előadása
- 2018. 07. 04. Jelzőrendszeri előadás

III.5. Hatóságok

Tájékoztatás konzultáció formájában az óvodák tűzvédelmi ellenőrzéséről

Helyszín: Mezőkovácsházi Hivatásos Tűzoltó parancsnokság

Időpont: 2017. 09. 05.

III.6. Más külső segítő szervezetek

- Nagykamarás Község Önkormányzata ajánlotta fel a Mikuláscsomagokat óvodásainknak, továbbá karácsonyi adományként 30 000.- Ft-ot biztosított játékvásárlásra.
- A Nagykamarás Roma Nemzetiség Önkormányzata és a szülők közössége karácsonyra csomagokkal kedveskedett óvodásainknak.
- 30 000.- Ft adományban részesült óvodánk, melyet játékok és gyümölcs vásárlására, valamint bábszínházi előadásra fordítottunk.
- A Nagykamarás Községért Közalapítvány 20 000.- Ft támogatásban részesítette óvodánkat, a magyar kultúra napi versmondó verseny könyvjutalmainak beszerzésére.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Munkatervhez képest nem történt változás.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2017. 09. 12. Szülői értekezlet
- 2017. 09. 13. Évnyitó szentmise a Dómban
- 2017. 09. 18. Tűzriadó
- 2017. 09. 29. Szüreti multság
- 2017. 10. 16-20. Egészséghetet szerveztünk óvodánkban
- 2017. 11. 04. Játékonysági bál az SZMK szervezésében
- 2017. 11. 10. Szent Márton napja alkalmából „libanap” szervezése
- 2017. 11. 21. „Esélyteremtő Óvoda” – Regionális találkozó
- 2017. 11. 30. Adventi munkanap szülőkkel közösen (délután)
- 2017. 12. 01. Mezőkovácsházi Művelődési Ház adventi kézműves foglalkozása óvodánkban
- 2017. 12. 05. Lelki nap
- 2017. 12. 06. Szent Miklós, óvodánk védőszentjének ünnepe
- 2017. 12. 07-09. Esélyteremtő óvoda – 30 órás továbbképzés óvodapedagógusoknak
- 2017. 12. 14. Óvodai fotózás

Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
Óvoda Nagykamarás

- 2017. 12. 19. Nagykamarás Roma Nemzetiség Önkormányzatának családi napja (délután)
- 2018. 01. 11. Szülői tájékoztatás nagycsoportok szüleinek (iskolaérettségi vizsgálat)
- 2018. 01. 12. Óvodánk bemutatása (fotó kiállítás) Kormányhivatalban
- 2018. 01. 16. Bábszínházi előadás óvodánkban
- 2018. 01. 18. Ovi foci - Medgyesegyházán
- **2017. 01. 22. A Magyar Kultúra Napja alkalmából versmondó verseny** került megrendezésre, melyen 20 fő kisgyermek vett részt (szülőkkel közösen)
- **2018. 02. 02. Farsangi mulatság** (Művelődési Házban szülői szervezet szervezésében)
- **2018. 02. 05. Félévi értekezlet**
- **2018. 02. 08. Szülői értekezlet**
- 2018. 02. 16. EFOP konzultáció az oviban
- 2018. 03. 20. Óvoda felújítás kezdete (külső szigetelés)
- 2018. 03. 23. EFOP konzultáció
- 2018. 03. 28. „Húsvéti játszóház” és óvoda előkészítő a leendő óvodásoknak
- 2018. 04. 13. EFOP konzultáció
- **2018. 04. 18. Szülői értekezlet**
- 2018. 04. 20. „Egy szülő-egy palánta akció”
- **2018. 05. 03. Anyák napi rendezvény**
- **2018. 05. 05. „Nyitva van az ovikapu” családi nap és beiratkozás**
- **2018. 05. 08. Átköltözés a Gondozási Központba**
- 2018. 05. 11. EFOP Magyarbánhegyesen
- 2018. 05. 18. III. Karácsonyi Ovi Foci Tornán részvétel
- 2018. 05. 18. EFOP konzultáció
- 2018. 05. 25. Gyermeknap
- **2018. 06. 02. Ballagás**
- **2018. 06. 06. VIZSGABÁL**
- 2018. 06. 08. EFOP Gádoson
- 2018. 06. 21. DÓM szentmise
- 2018. 06. 22. EFOP konzultáció
- 2018. 06. 26. Roma Önkormányzat családi napja

V. Pályázatok – Azok eredményessége

1. *„EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)”* projekt megvalósítására kaptunk felhívást az Oktatási Hivaltól
Projekt indítása: 2018. január
Konzulens látogatása: 2018. 01. 24.
Konzulens látogatásai: havi 1 alkalommal
Csoportos találkozók: havi 1 alkalommal a kijelölt óvodákban

2. Óvodai ellátás fejlesztése, a hátrányok leküzdése érdekében Nagykamaráson
Támogatás összege: 50 MILLIÓ FORINT
Felújítás kezdete: 2018. 03. 20.
Gondozási Központba átköltözés: 2018. 05. 08.

Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
Óvoda Nagykamarás

- VI. **Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel**
Esélyteremtő Óvoda program keretein belül 30 órás képzésen vett részt 2 óvodapedagógus.
- VII. **Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események**

Nagykamarás, 2018. 06. 25.

